

**١. المهارات اللغوية****١، مهارات الاستماع والكلام**

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى نطق نموذجي لجميع الأصوات والكلمات والعبارات من المعلم والشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) نطق الكلمات والعبارات العربية.</p> <p>(iii) التدرب المستمر على نطق الكلمات والعبارات نطقاً سليماً.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما ينطق من الكلمات بصورة جيدة والتعرف على نبراتها ثم نطقها نظراً صحيحاً.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما ينطق من العبارات بصورة جيدة والتعرف على تنغييماتها ثم نطقها نظراً صحيحاً والتحدث بها.</p>	<p>١,١,١ الاستماع إلى الأصوات والنبرات والتنغييمات بصورة جيدة في مختلف المواقف.</p>
<p>(i) الاستماع إلى نطق نموذجي للكلمات والعبارات من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) نطق الكلمات والعبارات.</p> <p>(iii) التمييز بين نبرات الكلمات وتغييمات العبارات.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما ينطق من الكلمات بصورة جيدة ثم نطقها للتمييز بين نبراتها مثل : مسجد، مستشفى - نبرة رئيسة.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما ينطق من العبارات بصورة جيدة ثم نطقها للتمييز بين تنغييماتها مثل : هذا كتابك. / هذا كتابك ؟ / هذا كتابك !.</p>	
<p>(i) الاستماع إلى نطق بعض الطلبة للأصوات والكلمات والعبارات ثم مناقشته للتأكد من صحة النطق أو خطئه.</p> <p>(ii) تصحيح الأخطاء شفهياً.</p> <p>(iii) تقديم النطق النموذجي من التلاميذ ثم مناقشة مواقف ناطقيها.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما ينطق من جميع الكلمات والعبارات للتأكد من صحة النطق أو خطئه ثم تصحيح الأخطاء شفهياً.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما ينطق من العبارات بصورة جيدة والتعرف على موقف ناطقيها.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتركيب من الجمل والعبارات ثم مناقشتها.</p> <p>(ii) ترديد الجمل والعبارات.</p> <p>(iii) حفظ الكلمات بعد تسميعها.</p> <p>(iv) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتركيب ثم مناقشتها.</p> <p>(v) التدرب المستمر على استخدام الكلمات والتركيب استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما يقرأ من الكلمات والجمل والعبارات في سياق الكلام والتعرف عليها ثم نطقها نطقاً صحيحاً والتحدث عنها.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما ينطق من الكلمات والتركيب في سياق الكلام وترديدها مع الفهم.</p> <p>ج) الاستماع إلى ما ينطق من الكلمات والتركيب في سياق الكلام مع توضيح معانيها.</p> <p>د) استخدام الكلمات والتركيب استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة شفهياً.</p>	<p>١,١,٢ الاستماع إلى ما يقرأ من الكلمات والجمل والعبارات في سياق الكلام ومحاولة فهمها.</p>
<p>(ا) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتركيب ثم مناقشتها.</p> <p>(ii) حفظ الجمل والعبارات بعد تسميعها.</p> <p>(iii) تكوين الجمل المفيدة شفهياً.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما ينطق من الكلمات والتركيب في سياق الكلام وحفظها مع الفهم ثم تسميعها.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما ينطق من الكلمات والتركيب في سياق الكلام ثم تكوين الجمل البسيطة منها شفهياً.</p> <p>ج) الاستماع إلى ما يقرأ من الكلمات والجمل والعبارات في سياق الكلام ثم استخدامها في المواقف المناسبة شفهياً.</p>	<p>المستوى الثالث :</p>
<p>(ا) الاستماع إلى نطق بعض الطلبة للكلمات والجمل والعبارات ثم مناقشته للتأكد من صحة النطق أو خطئه.</p> <p>(ii) تصحيح الأخطاء شفهياً.</p>	<p>أ) الاستماع إلى ما ينطق من الكلمات والتركيب والجمل والعبارات في سياق الكلام للتأكد من صحة النطق أو خطئه ثم تصحيح الأخطاء شفهياً.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما ينطق من العبارات بصورة جيدة في المواقف المختلفة والتعرف على مواقف ناطقيها.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى تلاوة نموذجية للأيات القرآنية الكريمة ثم التعرف على الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والحركات الطويلة وأول الشمية وأول القمرية.</p> <p>(ii) المشاركة في المسابقة اللغوية للتعرف على الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والحركات الطويلة وأول الشمية وأول القمرية وغيرها.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات من الآيات القرآنية الكريمة ثم مناقشتها.</p> <p>(iv) الاستماع إلى ما يذكر من الآيات القرآنية الكريمة المترجمة معانيها إلى الملايوية.</p> <p>(v) الاستماع إلى ما يذكر من العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطه من الآيات القرآنية الكريمة ثم إعادة ذكرها.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما يتلى من الآيات القرآنية الكريمة ثم التعرف على الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والحركات الطويلة وأول الشمية وأول القمرية.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما يقرأ من الكلمات المعينة من الآيات القرآنية الكريمة ثم توضيح معانها.</p> <p>ج) الاستماع إلى ما يذكر من الآيات القرآنية الكريمة المترجمة معانيها إلى الملايوية والعمل بها.</p> <p>د) الاستماع إلى ما يذكر من العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطه من الآيات القرآنية الكريمة ثم إعادة ذكرها والعمل بها.</p>	<p>١,١,٣ الاستماع إلى ما يتلى من الآيات القرآنية الكريمة المعينة ومحاولتها فهمها.</p> <p>[انظر الملحق رقم ١ : قائمة الآيات القرآنية الكريمة]</p>
<p>(i) الاستماع إلى تلاوة نموذجية من الآيات القرآنية الكريمة من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعاجم أو المصحف المترجم إلى الملايوية.</p> <p>(iii) مناقشة مفهوم الآيات القرآنية الكريمة.</p> <p>(iv) ترجمة معاني الآيات القرآنية الكريمة إلى الملايوية شفهيا.</p> <p>(v) تسميع الآيات القرآنية الكريمة بعد حفظها.</p> <p>(vi) تقديم الأسئلة ثم مناقشة أجوبتها.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما يتلى من الآيات القرآنية الكريمة ثم ترجمة معانيها إلى الملايوية شفهيا والعمل بها.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما يتلى من الآيات القرآنية الكريمة ثم حفظها مع الفهم ثم تسميعها.</p> <p>ج) الإجابة عن الأسئلة الاستيعابية.</p>	
<p>(i) مناقشة العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطه من الآيات القرآنية الكريمة.</p> <p>(ii) الاطلاع على كتب التفاسير المعترفة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما يتلى من الآيات القرآنية الكريمة السابقة ثم ذكر العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطه منها والعمل بها.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) الاستماع إلى قراءة نموذجية للحديث الشريف من CD ROM الشريط والمجل أو الكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) المشاركة في المسابقة اللغوية للتعرف على الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والحركات الطويلة وأل الشمية وأل القمرية وغيرها.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتراكيز من الحديث الشريف ثم مناقشتها.</p> <p>(iv) الاستماع إلى الحديث الشريف المترجم إلى الملايوية.</p> <p>(v) الاستماع إلى ما يذكر من العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطة من الحديث الشريف.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما يقرأ من الحديث الشريف ثم التعرف على الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والحركات الطويلة وأل الشمية وأل القمرية.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما يقرأ من الكلمات المعينة من الحديث الشريف ثم توضيح معانيها.</p> <p>ج) الاستماع إلى ما يذكر من الحديث الشريف المترجم إلى الملايوية والعمل به.</p> <p>د) الاستماع إلى ما يذكر من العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطة من الحديث الشريف والعمل به.</p>	<p>١,١,٤ الاستماع إلى ما يقرأ من الأحاديث النبوية الشريفة المعينة ومحاولته فهمها.</p> <p>[انظر الملحق رقم ٢ : قائمة الأحاديث النبوية الشريفة]</p>
<p>(ا) الاستماع إلى قراءة نموذجية للحديث الشريف من CD ROM الشريط والمجل أو الكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات.</p> <p>(iii) الاطلاع على كتب الأحاديث المعتبرة.</p> <p>(iv) ترجمة الحديث الشريف إلى الملايوية شفهيا.</p> <p>(v) تسميع الحديث الشريف بعد حفظه.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما يقرأ من الحديث الشريف ثم ترجمته إلى الملايوية شفهيا والعمل به.</p> <p>ب) الاستماع إلى ما يقرأ من الحديث الشريف ثم حفظه مع الفهم ثم تسميعه.</p>	
<p>(ا) الاستماع إلى ما يقرأ من الحديث الشريف.</p> <p>(ii) مناقشة العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطة من الحديث الشريف.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى ما يقرأ من الحديث الشريف ثم ذكر العبر أو القيم الأخلاقية المستنبطة منه والعمل به.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) الاستماع إلى قراءة نموذجية للنص ونص النشرية من CD ROM الشريط والمسجل أو CD-ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) التعرف على المفردات والتراكيب وتسميتها ثم نطقها.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتراكيب ثم مناقشتها.</p> <p>(iv) الاستماع إلى ما يقرأ من الأسئلة للاستيعاب والفهم.</p> <p>(v) الاستماع إلى العبر أو القيم الأخلاقية المذكورة من مختلف المواد المقررة ثم ذكرها.</p> <p>(vi) المناقشة لتعيين الأجبوبة عن الأسئلة الاستيعابية.</p> <p>(vii) حفظ المفردات والتراكيب بعد تسميعها.</p> <p>(viii) تكوين الجمل البسيطة والمركبة شفهيا.</p> <p>(ix) التدرب المستمر على استخدام المفردات والتراكيب استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>ا) الاستماع إلى مختلف المواد المقررة من الأشعار والأناشيد والأغاني والوصايا والرسائل والخطب والمنادير والأدعية المأثورة ثم التعرف على المفردات والتراكيب الصعبة أو الجديدة وتسميتها.</p> <p>ب) توضيح معاني المفردات والتراكيب.</p> <p>ج) الاستماع إلى ما يقرأ من الأسئلة للاستيعاب والفهم.</p> <p>د) الإجابة عن الأسئلة للاستيعاب والفهم.</p> <p>ه) الاستماع إلى العبر أو القيم الأخلاقية المذكورة من مختلف المواد المقررة ثم ذكرها والعمل بها.</p> <p>و) تسميع المفردات والتراكيب بعد حفظها.</p> <p>ز) تكوين الجمل البسيطة شفهياً باستخدام المفردات والتراكيب.</p> <p>ح) استخدام المفردات والتراكيب استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة شفهياً.</p>	<p>١,١,٥ الاستماع إلى ما يقرأ من مختلف المواد المقررة ومحاولة فهمها.</p>
<p>(ا) المناقشة لتعيين الأساليب الرائعة من المواد المقررة.</p> <p>(ii) ترديد الأساليب الرائعة وحفظها ثم تسميعها.</p> <p>(iii) مناقشة الأفكار ثم ترتيبها وفق تسلسل مضمون مختلف المواد المقررة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>ا) تعيين الأساليب الرائعة من مختلف المواد المقررة ثم ترديدها.</p> <p>ب) تسميع الأساليب الرائعة بعد حفظها.</p> <p>ج) ترتيب الأفكار وفق تسلسل مضمون مختلف المواد المقررة.</p> <p>د) استخدام الأساليب استخداماً صحيحاً في سياق الكلام في المواقف المناسبة شفهياً.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>ا) الاستماع إلى المواد المقررة للتأكد من صحة القراءة أو خطئها ثم تصحيح الأخطاء شفهياً.</p>

خبرة التعلم المقترحة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>والأناشيد والأغانى للتأكد من صحة القراءة أو خطئها.</p> <p>(ii) تصحيح الأخطاء شفهيا.</p> <p>(iii) المناقشة لتحديد العبر أو القيم الأخلاقية من المواد المقررة.</p> <p>(iv) المناقشة في استنباط المعلومات المهمة من المواد المقررة.</p>	<p>ب) ذكر العبر أو القيم الأخلاقية من المواد المقررة والعمل بها.</p> <p>ج) تقديم المعلومات العامة المستنبطة من المواد المقررة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى قراءة نموذجية للنصوص التشرية من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر أو مشاهدة التمثيلية من الفيديو.</p> <p>(ii) المناقشة للتعرف على أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات من النصوص التشرية ثم محاكاتها وترديدها.</p> <p>(iii) التدرب المستمر على استخدام أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) التعرف على أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات من النصوص التشرية.</p> <p>ب) محاكاة أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات وترديدها مع مراعاة النبرات والتنعيمات الصحيحة.</p> <p>ج) استخدام أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة شفهياً.</p>	<p>١,٦ تلقي الأوامر والتجهيزات والإرشادات وإصدارها.</p>
<p>(i) المناقشة لتكوين أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات الأخرى شفهياً ثم استخدامها في الكلام.</p> <p>(ii) القيام بنشاط فئوي لإصدار الأوامر والإرشادات والتوجيهات باستخدام الأساليب الجديدة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) تكوين أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات الأخرى شفهياً.</p> <p>ب) إصدار الأوامر والإرشادات والتوجيهات باستخدام الأساليب الجديدة.</p>	
<p>(i) مناقشة كيفية إصدار الأوامر والإرشادات والتوجيهات الأخرى في المواقف المناسبة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) إجراء التمثيلية المناسبة لإصدار الأوامر والإرشادات والتوجيهات.</p> <p>ب) إصدار الأوامر والإرشادات والتوجيهات ارتجاعياً حسب الموقف المناسبة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى قراءة نموذجية للحوار من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر أو متابعة الحوار من الفيديو.</p> <p>(ii) القيام بنشاط جماعي لإجراء الحوار فيه عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي البسيطة.</p> <p>(iii) نطق عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي البسيطة.</p> <p>(iv) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي.</p> <p>(v) التدرب المستمر على استخدام التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) تعين عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي البسيطة في الحوار.</p> <p>ب) نطق عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي البسيطة مع مراعاة النبرات والتنعيمات الصحيحة.</p> <p>ج) توضيح معاني عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي.</p> <p>د) استخدام التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي البسيطة استخداماً صحيحاً في الكلام.</p> <p>ه) إلقاء التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي البسيطة والرد عليها بأحسن منها في المواقف المناسبة بأدب واحترام.</p>	<p>١,١,٧ التحيات والترحيبات والرد عليها.</p>
<p>(i) القيام بنشاط جماعي لإجراء التمثيلية فيها عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي المركبة.</p> <p>(ii) نطق كلمة التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي المركبة.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) نطق عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي المركبة مع مراعاة النبرات والتنعيمات الصحيحة.</p> <p>ب) توضيح معاني عبارات التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي.</p> <p>ج) استخدام التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي المركبة استخداماً صحيحاً في الكلام.</p>	
<p>(i) الاستماع إلى نطق بعض الطلبة للتحيات والترحيبات ثم مناقشته للتأكد من صحة النطق أو خطئه.</p> <p>(ii) تصحيح الأخطاء شفهياً.</p> <p>(iii) المناقشة في نطق التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي الأخرى ثم توضيح مقاصدها.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى عبارات التحيات والترحيبات المنطوقة للتأكد من صحة النطق أو خطئه ثم تصحيح الأخطاء شفهياً.</p> <p>ب) نطق التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي الأخرى مع مراعاة النبرات والتنعيمات الصحيحة ثم توضيح مقاصدها.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
iv) الاطلاع على النصوص الأدبية للبحث عن صيغ التحيات والترحيبات والتهاني والتعازي. ٧) القيام بمقارنة بين عبارات التحيات والترحيبات.		

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) المشاركة في اللعبة اللغوية للتعرف على جميع الأرقام المقرؤة أو المنطقية ثم كتابتها.</p> <p>(ii) نطق الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفيّة في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(iii) نطق الساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي والعقود في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(iv) نطق جمل الرياضيات المنطقية أو المقرؤة ثم مناقشة حلها.</p> <p>(v) المناقشة لاستخدام الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفيّة واستخداماً صحيحاً في الكلام.</p> <p>(vi) المشاركة في اللعبة اللغوية عن الأرقام والأعداد.</p> <p>(vii) نطق الأرقام والأعداد من الجدول المرقم.</p> <p>(viii) التدرب المستمر لاستخدام الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفيّة واستخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) التعرف على جميع أنواع الأرقام المقرؤة والمنطقية ثم نطقها نظماً صحيحاً والتحدث عنها.</p> <p>ب) نطق الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفيّة في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>ج) نطق الساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>د) نطق الأرقام والأعداد تنازلياً وتصاعدياً.</p> <p>ه) نطق المسافات والأوزان والمقاييس والأسعار.</p> <p>و) نطق جمل الرياضيات ثم حلها.</p> <p>ز) استخدام الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفيّة واستخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>١,١,٨ بالأرقام والأعداد واستخدامها صحيحاً.</p>
	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) تكوين الجمل المفيدة باستخدام الأرقام والأعداد والعدد الترتيبـي والساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي المناسبة شفهياً.</p> <p>ب) التعبير عن المسافات والأوزان والمقاييس والأسعار للأشياء باستخدام الأعداد المناسبة شفهياً.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) تأمل الأشياء ثم المناقشة للتعبير عن المسافات والأوزان والمقاييس باستخدام الأسئلة للأشياء باستخدام الأعداد المناسبة شفهيا.</p> <p>(ii) تحليل الجداول المرقمة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى العبارات التي فيها المسافات والأوزان والمقاييس للتأكد من صحة النطق أو خطئه ثم تصحيح الأخطاء شفهيا.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى الإعلانات والتهاني والتعازي البسيطة المنطقية والمقروءة.</p> <p>(ii) محاكاة الإعلانات والتهاني والتعازي وترجمتها.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات من الإعلانات والنشرات والتهاني والتعازي والخطب والتقارير ومناقشتها.</p> <p>(iv) المشاركة في مسابقة تقديم الإعلانات والتهاني والتعازي والخطب أمام الفصل.</p> <p>٧) التدرب المستمر لاستخدام التهاني والتعازي استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) الاستماع إلى الإعلانات والتهاني والتعازي المنطقية والمقروءة ثم محاكاتها.</p> <p>ب) الاستماع إلى الإعلانات والتهاني والتعازي المنطقية والمقروءة وترجمتها ثم توضيح معانيها.</p> <p>ج) الاستماع إلى الخطب والتقارير والنشرات البسيطة المنطقية والمقروءة ثم تعيين الكلمات الصعبة ثم توضيح معانيها.</p> <p>د) تقديم الإعلانات والتهاني والتعازي.</p> <p>ه) تقديم التهاني والتعازي البسيطة في المواقف المناسبة.</p> <p>و) تقديم الخطب.</p> <p>ز) استخدام التهاني والتعازي استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.</p>	<p>١,١,٩ الاستماع إلى ما يقرأ من الإعلانات والنشرات والتهاني والتعازي والخطب والتقارير وتقديمهما.</p>
<p>(i) الاستماع إلى الإعلانات والتهاني والتعازي البسيطة المنطقية والمقروءة ثم تمثيلها.</p> <p>(ii) التمثيل لتقديم الإعلانات والتهاني والتعازي.</p> <p>(iii) التدرب على تقديم الخطب والتقارير والنشرات في الاجتماع الصباحي.</p> <p>(iv) البحث على نماذج الإعلانات من الجرائد ثم تقديمها.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) الاستماع إلى الإعلانات والتهاني والتعازي المنطقية والمقروءة ثم تمثيلها.</p> <p>ب) تقديم الخطب والتقارير والنشرات مع مراعاة النبر والتنعيم.</p>	
<p>(i) الاستماع إلى نطق بعض الطلبة للإعلانات والتهاني والتعازي والخطب والتقارير والنشرات.</p> <p>(ii) تصحيح الطلبة بعضهم بعضاً شفهياً.</p> <p>(iii) المشاركة في مسابقة الخطابة على مختلف المستويات.</p> <p>(iv) التوجول عبر الإنترنوت للبحث عن الأنباء الراهنة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى الإعلانات والتهاني والتعازي والخطب والتقارير والنشرات المنطقية والمقروءة للتأكد من صحة النطق أو خطئه ثم تصحيح الأخطاء.</p> <p>ب) تقديم التهاني والتعازي البسيطة للأخرين في المواقف المناسبة.</p> <p>ج) القدرة على المشاركة في مسابقة الخطابة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) الاطلاع على المعاجم الأمثل وقواميس المصطلحات.</p> <p>(ب) مناقشة معاني الكلمات.</p> <p>(ج) ذكر الكلمات الأخرى أو قراءتها أو كتابتها أو عرض الأدوات المحسوسة أو الموديلات أو الصور أو الرسومات لتوضيح معاني الكلمات المسموعة أو أضدادها.</p> <p>(د) اختيار الكلمات المناسبة لتوضيح معانيها أو أضدادها.</p> <p>(هـ) التوفيق بين الكلمات لتوضيح معانيها أو أضدادها شفهياً أو كتابياً.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) توضيح معاني المفردات المسموعة والمقرؤة والمكتوبة أو أضدادها بذكر الكلمات الأخرى أو بقراءتها أو بكتابتها أو بعض الأدوات المحسوسة أو الموديلات أو الصور أو الرسومات.</p> <p>ب) توضيح معاني الكلمات أو أضدادها باختيار الكلمات الأخرى.</p> <p>ج) التوفيق بين الكلمات ومعانيها أو أضدادها.</p>	<p>١١,١٠ بيان معاني المفردات والجمل والعبارات.</p>
<p>(ا) الاطلاع على المعاجم.</p> <p>(ب) مناقشة معاني المفردات والجمل والعبارات.</p> <p>(ج) القيام بالإشارات أو الحركات التمثيلية أو التمثيل لتوضيح معاني المفردات والجمل والعبارات المسموعة.</p> <p>(د) ذكر الجمل الأخرى أو قراءتها أو كتابتها لتوضيح معاني الجمل والعبارات المسموعة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) توضيح معاني المفردات والجمل والعبارات المسموعة والمقرؤة والمكتوبة بالإشارات أو بالحركات التمثيلية أو بالتمثيل.</p> <p>ب) توضيح معاني المفردات والجمل والعبارات المسموعة والمقرؤة والمكتوبة بذكر الجمل الأخرى أو بقراءتها أو بكتابتها.</p> <p>ج) تقديم الحكم والأمثال في المواقف المناسبة مع بيان معانيها.</p>	
<p>(ا) المناقشة للبحث عن الحكم والأمثال الموازية من اللغات الأخرى.</p> <p>(ب) المناقشة لتكوين الجمل البسيطة المناسبة لبيان مفهوم الحكم والأمثال الموازية من اللغات الأخرى أو بقراءتها أو بكتابتها.</p> <p>(ج) جمع الحكم والأمثال من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وإعداد القاموس.</p> <p>(د) إعداد معجم الحكم والأمثال بأنواعها المتنوعة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) بيان مفهوم الحكم والأمثال المسموعة والمقرؤة والمكتوبة بذكر الحكم والأمثال الموازية من اللغات الأخرى أو بقراءتها أو بكتابتها.</p> <p>ب) بيان مفهوم الحكم والأمثال المسموعة والمكتوبة بتكوين الجمل البسيطة المناسبة شفهياً أو كتابياً.</p> <p>ج) بيان مفهوم الحكم والأمثال بسرد القصة المتعلقة بها.</p> <p>د) بيان مفهوم الحكم والأمثال الموجودة في القراءان الكريم.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) القيام بنشاط جماعي في المكتبة لتعيين الأخبار الراهنة المناسبة أو التجول في "Homepage".</p> <p>(ii) قراءة الأخبار.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات أو التراكيب.</p> <p>(iv) المناقشة للتعرف على العناصر الرئيسية من الأخبار ثم عرضها.</p> <p>(v) البحث عن الأخبار المناسبة من الجرائد أو الإنترن特.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) قراءة الأخبار الراهنة المناسبة قراءة موسعة مع الفهم.</p> <p>ب) عرض العناصر الرئيسية من الأخبار المقرودة.</p> <p>ج) ذكر الأفكار الرئيسية من نص القراءة الموسعة.</p>	<p>1,1,11 ذكر العناصر الرئيسية والأفكار المتسلسلة والأحداث الجاربية والموضوعات المناسبة في مختلف المواد.</p>
<p>(i) مناقشة العناصر الرئيسية ثم ترتيبها وفق تسلسل الأخبار.</p> <p>(ii) المناقشة لتعيين الموضوعات المناسبة للأخبار.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) ترتيب العناصر الرئيسية وفق تسلسل الأخبار.</p> <p>ب) ذكر اختيار الموضوعات المناسبة للأخبار.</p>	
<p>(i) الكلام عن مضمون الأخبار باستخدام المعلومات الهامة المرتبة.</p> <p>(ii) التعليق على مضمون الأخبار.</p> <p>(iii) المناقشة في تكوين العبارات المستعملة في الأخبار بأسلوب صحفي.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) التحدث عن مضمون الأخبار إجماليا.</p> <p>ب) تكوين العبارات المستعملة في الأخبار.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى قراءة نموذجية لأسماء الأشياء من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) تأمل الصور أو الرسومات أو الموديلات أو الأشياء المحسوسة.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم والموسوعات ثم عرضها.</p> <p>(iv) المشاركة في اللعبة اللغوية لتسمية الأشياء وتصنيفها.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) توجيه الأسئلة لمعرفة النباتات والزهور والحيوانات والحشرات وعالم البحار والمؤسسات ووسائل النقل والاختراعات والاكتشافات واسميتها.</p> <p>ب) تصنيف الأشياء من حيث مجموعاتها وتوضيحتها.</p>	<p>١١١٢ توضيح الأشياء متعينا بالوسائل المعينة الحديثة.</p>
<p>(i) تأمل الصور أو الرسومات أو الموديلات أو الأشياء المحسوسة.</p> <p>(ii) مناقشة وصف الأشياء.</p> <p>(iii) المشاركة في اللعبة اللغوية لوصف الأشياء وتصنيفها من حيث شكلها أو طولها أو لونها أو طعمها.</p> <p>(iv) التجوّل في "Homepage".</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) وصف النباتات والزهور والحيوانات والحشرات وعالم البحار والمؤسسات ووسائل النقل والاختراعات والاكتشافات.</p> <p>ب) نفي المعلومات عن مواصفات الأشياء.</p> <p>ج) تعين المعلومات عن مواصفات الأشياء</p>	
<p>(i) مناقشة فوائد الأشياء للناس والعالم.</p> <p>(ii) المشاركة في اللعبة اللغوية مع بيان فوائد الأشياء للناس والعالم.</p> <p>(iii) إجراء الحوار بعد الزيارة إلى حدائق النباتات والزهور.</p> <p>(iv) إعداد المجلات الجدار.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) بيان فوائد النباتات والزهور والحيوانات والحشرات وعالم البحار والمؤسسات ووسائل النقل والاختراعات والاكتشافات للناس والعالم شفهيا.</p> <p>ب) نفي المعلومات عن وظائف الأشياء.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) التعريف بالشخصيات المعينة بتوضيح الاسم واللقب والجنس والدراسة والعنوان وتاريخ الميلاد وغيرها أمام الفصل.</p> <p>(ii) إحضار صور الشخصيات للتحدث عنها أمام الفصل.</p> <p>(iii) التجول في الإنترنت عن الشخصيات المعينة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) الكلام عن الشخصيات المعينة المحلية والعالمية بتوضيح الاسم واللقب والدراسة وتاريخ الميلاد.</p>	<p>١١١٣ توضيح الحالات المتعلقة بالفرد والمجتمع من معارف ومواضف وأحداث الساعة.</p>
<p>(i) دراسة مكتبية عن الشخصيات المعينة المحلية والعالمية بتوضيح مساهماتهم في تاريخ العالم.</p> <p>(ii) التحدث عن الشخصيات المعينة المحلية بتوضيح مساهماتهم في تاريخ العالم أمام الفصل.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) الكلام عن الشخصيات المعينة المحلية والعالمية بتوضيح مساهماتهم في تاريخ العالم.</p>	
<p>(i) التحدث عن المقارنة بين الشخصيات العالمية والشخصيات المحلية حسب مساهمتهم في تاريخ العالم.</p> <p>(ii) إعداد ترجمة الشخصيات المختارة ثم عرضها.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) المقارنة بين الشخصيات العالمية والشخصيات المحلية حسب مساهمتهم في تاريخ العالم.</p>	

## ١٤٢ مهارة القراءة

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى قراءة نموذجية لمختلف المواد المقررة من المعلم والشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) قراءة المواد المقررة فردياً ومجموعياً وجماعياً.</p> <p>(iii) ترديد النطق لكلمات والتراكيب والجمل المعينة.</p> <p>(iv) التدرب المستمر على قراءة المواد المقررة مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) قراءة مختلف المواد المقررة من الأوامر والتوجيهات والإرشادات والإشارات والتنبيهات والإذارات واللافتات واللاقات والإعلانات والحكم والأمثال والنصوص والرسائل والأشعار والأناشيد والأغاني والخطب والأخبار قراءة جهوية واضحة.</p> <p>ب) ترديد الكلمات والتراكيب والجمل المعينة من المواد المقررة.</p> <p>ج) قراءة المواد المقررة مع مراعاة النبرات والتنغيمات.</p>	<p>١,٢,١ القراءة الجهوية نشرًا وشعرًا مع مراعاة النطق الصحيح للأصوات والنبرات والتنغيمات وحسن الأداء.</p>
<p>(i) القيام بنشاط فردي وفُئوي وجماعي لقراءة المواد المقررة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) قراءة المواد المقررة مع مراعاة حقوق الحروف من تفخيم وترقيق وإدغام ومع مراعاة النبرات والتنغيمات ومع مراعاة متطلبات القراءة من ابتداء ووقف ووصل وفصل.</p>	
<p>(i) قراءة المواد المقررة وترديدها فردياً ومجموعياً وجماعياً.</p> <p>(ii) الاستماع إلى قراءة بعض الطلبة ثم مناقشتها للتأكد من صحة القراءة أو خطئها.</p> <p>(iii) تصحيح الأخطاء شفهياً.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى المواد المقررة للتأكد من صحة القراءة أو خطئها ثم تصحيح الأخطاء.</p> <p>ب) تنمية القدرة السمعية والتمرن على القراءة الجهرية.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) الاستماع إلى قراءة نموذجية لمختلف المواد المقررة من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) قراءة المواد المقررة فردياً ومجموعياً وجماعياً.</p> <p>(iii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتراكيب من الجمل والعبارات والمقالات البسيطة.</p> <p>(iv) مناقشة معاني الكلمات ومضاداتها.</p> <p>(v) قراءة الأسئلة الاستيعابية ومناقشة أجوبتها.</p> <p>(vi) القيام بنشاط فردي لتكون الجمل المفيدة شفهياً باستخدام الكلمات والتراكيب.</p> <p>(vii) ترديد الكلمات أو الجمل المعينة وحفظها ثم تسميتها.</p> <p>(viii) الاستماع إلى العبر أو القيم الأخلاقية من المقالات ثم ذكرها.</p> <p>(ix) المشاركة في الألعاب اللغوية لتسميع الكلمات والتراكيب بعد حفظها.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>(ا) قراءة المقالات المناسبة من الأخبار والخطب والتقارير والحوارات والأقصاص والقصص وغيرها قراءة جهرية واضحة مع فهم معانيها إجمالياً وكلياً.</p> <p>(ب) قراءة المقالات قراءة جهرية واضحة مع فهم معانيها كلّياً.</p> <p>(ج) توضيح معاني الكلمات من المقالات.</p> <p>(د) ذكر المرادف أو تعينه من المقالات.</p> <p>(ه) ذكر المضاد أو تعينه من المقالات.</p> <p>(و) قراءة الجمل المفيدة المكونة من الكلمات والتراكيب.</p> <p>(ز) قراءة الأسئلة الاستيعابية مع الفهم والإجابة عنها.</p> <p>(ح) الاستماع إلى العبر أو القيم الأخلاقية من المقالات ثم قراءتها والعمل بها.</p> <p>(ط) تسميع الكلمات أو الجمل أو التراكيب المعينة من المقالات بعد حفظها .</p>	<p>١,٢,٢ قراءة مختلف المَوَاد المُقرَّرة مع فهم معاني المُفرَدات والجمل والقُرَاءات.</p>
<p>(ا) مناقشة معاني الكلمات ثم استخدامها في الجمل لتوضيح الفرق بينها في المعنى.</p> <p>(ii) تكوين الجمل البسيطة باستخدام الروابط المناسبة لتكون جملًا مركبة.</p> <p>(iii) القيام بنشاط فردي شفهياً لتكون أسئلة مناسبة تمسّ مضمون المقالات.</p> <p>(iv) القيام بنشاط جماعي لتعيين كلمات من المقالات تعبّر عن معانٍ معينة أو تعاريف خاصة.</p> <p>(v) اقتراح عنوان آخر للمقالات.</p> <p>(vi) مناقشة مضمون المقالات ثم تكوين أسئلة مناسبة عنها.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>(ا) توضيح الفرق بين الكلمات في المعنى بتكون الجمل المناسبة.</p> <p>(ب) ربط الجمل البسيطة باستخدام الروابط المناسبة لتكون جملًا مركبة.</p> <p>(ج) تعين كلمات من المقالات تعبّر عن معانٍ معينة أو تعاريف خاصة.</p> <p>(د) اقتراح عنوان آخر للمقالات.</p> <p>(ه) تكوين أسئلة مناسبة تمسّ مضمون المقالات.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) الاستماع إلى قراءة بعض الطلبة لمقالات للتأكد من صحة القراءة أو خطئها.</p> <p>(ii) تصحيح الأخطاء شفهيا.</p> <p>(iii) المناقشة لتحديد العبر أو القيم الأخلاقية من المقالات وذكراها.</p> <p>(iv) القيام بنشاط جماعي لتعيين أفكار رئيسة من المقالات ثم تقديمها.</p> <p>(v) القيام بنشاط فردي لقراءة المقالات المناسبة من المجالات أو الكتب أو الإنترنت وغيرها ثم تقديم أفكارها الرئيسية.</p> <p>(vi) إعداد معجم الكلمات المتداولة والمضادة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) الاستماع إلى المقالات المقروءة للتأكد من صحة القراءة أو خطئها ثم تصحيح الأخطاء شفهيا.</p> <p>ب) ذكر العبر أو القيم الأخلاقية من المقالات والعمل بها.</p> <p>ج) التعبير عن أفكار رئيسة من المقالات شفهيا.</p> <p>د) قراءة المقالات الأخرى المناسبة ثم تقديم أفكارها الرئيسية.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) الاستماع إلى تلاوة نموذجية للآيات القرآنية الكريمة من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) تلاوة آيات القرآن الكريم فردياً وجماعياً.</p> <p>(iii) مناقشة الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والطويلة وأل الشمسية وأل القمرية وغيرها في الآيات القرآنية الكريمة.</p> <p>(iv) مناقشة معاني الكلمات والتركيب من آيات القرآن الكريم باستخدام المعاجم.</p> <p>(v) قراءة الآيات القرآنية الكريمة المترجمة معانيها إلى الملايوية.</p> <p>(vi) قراءة العبر المستنبطة من الآيات القرآنية الكريمة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) تلاوة آيات القرآن الكريم مجمدة ثم التعرف على الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والطويلة وأل الشمسية وأل القمرية وغيرها.</p> <p>ب) قراءة الكلمات والتركيب من آيات القرآن الكريم قراءة جهريّة واضحة مع فهم معانيها كليّاً.</p> <p>ج) توضيح معاني الكلمات والتركيب من آيات القرآن الكريم.</p> <p>د) قراءة الآيات القرآنية الكريمة المترجمة معانيها إلى الملايوية والعمل بها.</p> <p>ه) قراءة العبر المستنبطة من الآيات القرآنية الكريمة والعمل بها.</p>	<p>١٢,٣ تلاوة آيات القرآن الكريم المعيّنة مجودة مع فهم معانيها.</p> <p>[انظر الملحق رقم ١ : قائمة الآيات القرآنية الكريمة]</p>
<p>(i) الاطلاع على المعاجم أو المصاحف المترجمة إلى الملايوية.</p> <p>(ii) المناقشة لمفهوم الآيات القرآنية الكريمة.</p> <p>(iii) مناقشة ترجمة معاني الآيات القرآنية الكريمة إلى الملايوية.</p> <p>(iv) حفظ الآيات القرآنية الكريمة مع الفهم ثم تسميعها.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) ترجمة معاني الآيات القرآنية الكريمة إلى الملايوية والعمل بها.</p> <p>ب) تسميع الآيات القرآنية الكريمة بعد حفظها.</p>	
<p>(i) مناقشة العبر المستنبطة من الآيات القرآنية الكريمة.</p> <p>(ii) القيام بنشاط جماعي لتكوين الجمل المقتبسة من الآيات القرآنية الكريمة ثم عرضها.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) استخراج العبر المستنبطة من الآيات القرآنية الكريمة والعمل بها.</p> <p>ب) استخدام الجمل المقتبسة من الآيات القرآنية الكريمة في المواقف المناسبة.</p>	

مجال التعلم	هدف التعلم	خبرة التعلم المقترنة
١,٢,٤ القراءة الجهوية لالأحاديث النبوية الشريفة المعينة مع فهم معانيها. [انظر الملحق رقم ٢ : قائمة الأحاديث النبوية الشريفة]	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) قراءة الحديث النبوي الشريف ثم التعرف على الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والحركات الطويلة وأول الشمسية وأول القمرية.</p> <p>ب) قراءة الكلمات والتراكيب من الحديث النبوي الشريف قراءة جهريّة واضحة مع فهم معانيها إجمالياً.</p> <p>ج) توضيح معاني الكلمات والتراكيب من الحديث النبوي الشريف.</p> <p>د) قراءة الحديث النبوي الشريف المترجم إلى الملايوية والعمل به.</p> <p>ه) قراءة العبر المستنبطة من الحديث النبوي الشريف والعمل به.</p>	<p>(ا) الاستماع إلى قراءة نموذجية للحديث النبوي الشريف من CD ROM الشريط والمجل أو الكمبيوتر وغيرها.</p> <p>(ii) قراءة الحديث الشريف فردياً وجماعياً.</p> <p>(iii) مناقشة الظواهر الصوتية من الحركات القصيرة والحركات الطويلة وأول الشمسية وأول القمرية وغيرها.</p> <p>(iv) مناقشة معاني الكلمات والتراكيب من الحديث النبوي الشريف باستخدام المعاجم.</p> <p>(v) قراءة الحديث النبوي الشريف المترجم إلى الملايوية والعمل به.</p> <p>(vi) قراءة العبر المستنبطة من الحديث النبوي الشريف.</p>
المستوى الثاني :	<p>أ) ترجمة الحديث النبوي الشريف إلى الملايوية والعمل به.</p> <p>ب) تسميع الحديث النبوي الشريف بعد حفظه.</p>	<p>(i) الاطلاع على المعاجم أو كتب الأحاديث.</p> <p>(ii) مناقشة مفهوم الحديث النبوي الشريف.</p> <p>(iii) ترجمة الحديث النبوي الشريف إلى الملايوية شفهياً.</p> <p>(iv) حفظ الحديث النبوي الشريف مع الفهم ثم تسميعه.</p>
المستوى الثالث :	<p>أ) استخراج العبر المستنبطة من الحديث النبوي الشريف والعمل بها.</p> <p>ب) استخدام الجمل المقتبسة من الحديث النبوي الشريف في المواقف المناسبة.</p>	<p>(i) مناقشة العبر المستنبطة من الحديث النبوي الشريف.</p> <p>(ii) القيام بنشاط جماعي لتكوين الجمل المقتبسة من الحديث النبوي الشريف ثم عرضها.</p>

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) المراجعة لمعرفة كيفية البحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة من المعاجم المستخدمة.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعجم العربي - ملابيوي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروفها الأولى) أو المعجم عربي - ملابيوي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروف جذرها الأولى) أو المعجم ملابيوي - عربي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروف جذرها الأولى) للبحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة.</p> <p>(iii) المشاركة في مسابقة البحث عن الكلمات في المعجم.</p> <p>(iv) القيام بنشاط فردي لإعداد المعجم الشخصي.</p> <p>(v) القيام بإنجاز مشروع "كلمة اليوم"</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) ذكر معاني الكلمات أو المصطلحات الخاصة أو قراءتها أو كتابتها بالاطلاع على المعجم العربي - ملابيوي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروفها الأولى) أو المعجم عربي - ملابيوي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروف جذرها الأولى) أو المعجم ملابيوي - عربي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروف جذرها الأولى).</p>	<p>١,٢,٥ الاطلاع على المعاجم واستخدامها لتنمية الشروط اللغوية.</p>
<p>(i) المراجعة لمعرفة كيفية البحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة في المعجم المستخدم.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعجم العربي - عربي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروفها الأولى) للبحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) ذكر معاني الكلمات أو التراكيب أو قراءتها أو كتابتها بالاطلاع على المعجم العربي - عربي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروفها الأولى) للبحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة.</p>	
<p>(i) المراجعة لمعرفة كيفية البحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة من معجم المصطلحات.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعجم العربي - عربي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروف جذرها الأولى) للبحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) ذكر معاني الكلمات أو التراكيب أو قراءتها أو كتابتها بالاطلاع على المعجم العربي - عربي (الكلمات مرتبة ترتيباً ألفبائياً انطلاقاً من حروف جذرها الأولى) للبحث عن الكلمات أو المصطلحات الخاصة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(ا) قراءة المواد المقرروءة فرديا في المكتبة.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتراتيب من المواد المقرروءة.</p> <p>(iii) قراءة الأسئلة الاستيعابية البسيطة ثم الإجابة عنها شفهيا.</p> <p>(iv) مناقشة الأجوبة.</p> <p>(v) ترديد الكلمات والتراتيب المعينة وحفظها ثم تسميعها.</p> <p>(vi) التدرب على قراءة القطعة في الوقت المحدد.</p> <p>(vii) التدرب على إجابة الأسئلة الاستيعابية في الوقت المحدد (ضغط الوقت).</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) قراءة مختلف النصوص النثرية والشعرية من القطع والرسائل والحوارات والأقصيص والتقارير والخطب والأخبار والأشعار والأناشيد والأغاني قراءة صامتة مع فهم معانيها إجماليا.</p> <p>ب) توضيح معاني الكلمات والتراتيب من المواد المقرروءة واستخراج الأفكار الرئيسية منها.</p> <p>ج) قراءة الأسئلة الاستيعابية مع الفهم والإجابة عنها.</p> <p>د) حفظ الكلمات والتراتيب المعينة ثم تسميعها.</p> <p>ه) استخدام الكلمات والتراتيب استخداماً صحيحاً في الكلام.</p>	<p>١,٢,٦ القراءة الصامتة للمواد المختلفة مع فهمها.</p>
<p>(ا) القيام بنشاط فردي لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعين العبر أو القيم الأخلاقية من المواد المقرروءة ثم ذكرها والعمل بها.</li> <li>- تعين أفكار رئيسة من المواد المقرروءة ثم ذكرها.</li> </ul>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) تعين العبر أو القيم الأخلاقية من المواد المقرروءة ثم ذكرها والعمل بها.</p> <p>ب) تعين أفكار رئيسة من المواد المقرروءة.</p>	
<p>(ا) القيام بنشاط فردي لقراءة المقالات المناسبة من المجالات أو الكتب أو الإنترنت وغيرها ثم تقديم أفكارها الرئيسية.</p> <p>(ii) المسابقة في وضع العناوين المناسبة للمواد المقرروءة.</p> <p>(iii) القيام بمشروع قراءة فقرة في اليوم ومقالة في الأسبوع وكتاباً في الشهر.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) قراءة المقالات الأخرى المناسبة مع فهمها ثم تقديم أفكارها الرئيسية.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى قراءة نموذجية للنصوص التشرية من الشريط والمسجل أو CD ROM والكمبيوتر أو مشاهدة التمثيلية من الفيديو.</p> <p>(ii) المناقشة لتعيين أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات من النصوص التشرية ثم قراءتها وترديدها.</p> <p>(iii) قراءة أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات من النصوص التشرية.</p> <p>(iv) المسابقة في إعداد الإعلانات وتقديمها.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) تعين أساليب الإرشادات والتوجيهات والإعلانات من النصوص التشرية.</p> <p>ب) قراءة أساليب الإرشادات والتوجيهات والإعلانات وترديدها مع مراعاة النبرات والتغييرات الصحيحة.</p> <p>ج) استخدام أساليب الأوامر والإرشادات والتوجيهات والإعلانات استخداماً صحيحاً في الكلام.</p>	<p>١,٢,٧ قراءة التوجيهات والإرشادات والإعلانات مع الاستجابة لها.</p>
<p>(i) المناقشة لتكوين أساليب الإرشادات والتوجيهات الأخرى شفهياً.</p> <p>(ii) استخدام الإرشادات والإعلانات في الكلام.</p> <p>(iii) القيام بتقديم التوجيهات واتباعها.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) تكوين أساليب الإرشادات والتوجيهات والإعلانات الأخرى شفهياً.</p> <p>ب) إصدار الإرشادات والتوجيهات والإعلانات في المواقف المناسبة.</p>	
<p>(i) مناقشة كيفية إصدار الإرشادات والتوجيهات الأخرى في المواقف المناسبة.</p> <p>(ii) استخدام الإرشادات والتوجيهات الأخرى في المواقف المناسبة.</p> <p>(iii) القيام بالبحث عن الإرشادات من المصادر المختلفة وقراءتها.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) إصدار الإرشادات والتوجيهات ارتجالياً في المواقف المناسبة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
a) قراءة المواد المقررة فرديا في المكتبة. ii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتراكيب من المواد المقررة. iii) قراءة الأسئلة الاستيعابية البسيطة ثم الإجابة عنها. iv) قراءة الأجروبة للمناقشة.	أ) قراءة مختلف النصوص النثرية والشعرية من القطع والرسائل والحوارات والأقصيص والتقارير والخطب والأخبار والأشعار والأناشيد والأغاني قراءة صحيحة. ب) قراءة الأسئلة الاستيعابية مع الفهم والإجابة عنها.	المستوى الأول : a) قراءة مختلف المواد وفهمها ii) لتعيين العناصر الرئيسية واستنباطها.
i) القيام بنشاط جماعي لتعيين عناصر رئيسية من المواد المقررة. ii) القيام بنشاط فردي لربط عناصر رئيسية من المواد المقررة لتكون فقرة كاملة. iii) قراءة عناصر رئيسية وفقرة فرديا وجماهيا.	أ) تعيين عناصر رئيسية من المواد المقررة ثم ربطها لتكون فقرة كاملة.	المستوى الثاني : a) تعيين عناصر رئيسية من المواد المقررة ثم ربطها لتكون فقرة كاملة.
i) القيام بنشاط فردي لقراءة المقالات المناسبة من المجلات أو الكتب أو الإنترنت وغيرها ثم تقديم العناصر الرئيسية واستنباطها.	أ) قراءة المقالات الأخرى المناسبة مع فهمها ثم تقديم العناصر الرئيسية واستنباطها.	المستوى الثالث : a) قراءة المقالات الأخرى المناسبة مع فهمها ثم تقديم العناصر الرئيسية واستنباطها.

مجال التعلم	هدف التعلم	خبرة التعلم المقترنة
١,٢,٩ قراءة الأرقام والأعداد مع مراقبة النطق الصحيح.	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) التعرف على جميع أنواع الأرقام المقررة على المنطقية ثم قراءتها صحيحة.</p> <p>ب) قراءة الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفية في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>ج) قراءة الساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>د) قراءة الأرقام والأعداد تنازلياً وتصاعدياً.</p> <p>ه) قراءة جمل الرياضيات ثم حلها.</p> <p>و) استخدام الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليه والوصفية استخداماً صحيحاً في القراءة.</p> <p>ز) استخدام الأرقام أو الأعداد : المئوية والكسرية والعشرية والموجبة والسالبة والعقودية استخداماً صحيحاً في القراءة.</p>	<p>(i) المشاركة في اللعبة اللغوية التعرف على جميع الأرقام المقررة أو المنطقية ثم كتابتها.</p> <p>(ii) قراءة الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفية في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(iii) قراءة الساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(iv) قراءة الأرقام أو الأعداد : المئوية والكسرية والعشرية والموجبة والسالبة والعقودية والعقودية.</p> <p>(v) قراءة جمل الرياضيات المنطقية أو المقررة ثم المناقشة في حلها.</p> <p>(vi) المناقشة لاستخدام الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليه والوصفية استخداماً صحيحاً في القراءة.</p> <p>(vii) المشاركة في اللعبة اللغوية عن الأرقام والأعداد.</p> <p>(viii) الممارسة في استخدام التاريخين : الهجري والميلادي قراءة وكتابة.</p>
المستوى الثاني :	<p>أ) تكوين الجمل المفيدة باستخدام الأرقام والأعداد والعدد الترتيبـي والساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي المناسبة شفهياً.</p>	<p>(i) المناقشة لتكوين الجمل المفيدة باستخدام الأرقام والأعداد والعدد الترتيبـي والساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي المناسبة شفهياً.</p>
المستوى الثالث :	<p>أ) التعبير عن المسافات والأوزان والمقاييس والأسعار للأشياء باستخدام الأعداد المناسبة شفهياً.</p> <p>ب) التعبير عن الأعداد المئوية والكسرية وال العشرية والموجبة والسالبة والعقودية.</p>	<p>(i) تأمل الأشياء ثم المناقشة للتعبير عن المسافات والأوزان والمقاييس والأسعار للأشياء باستخدام الأعداد المناسبة شفهياً.</p> <p>(ii) تأمل الأشياء ثم المناقشة للتعبير عن الأعداد المئوية والكسرية والعشرية والموجبة والسالبة والعقودية.</p>

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) قراءة نصوص الحوار فردياً ومجموعياً وجماعياً ثم ترديد كلماتها وتراكيبيها وجملها المعينة.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والتراكيب من نصوص الحوار.</p> <p>(iii) مناقشة معاني الكلمات والتراكيب.</p> <p>(iv) المشاركة في اللعبة اللغوية لتوضيح معاني الكلمات والتراكيب.</p> <p>(v) ترديد الكلمات والتراكيب المعينة وحفظها ثم تسميعها.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) قراءة نصوص الحوار قراءة جهيرية واضحة مع فهم معانيها إجمالياً.</p> <p>ب) ترديد الكلمات والتراكيب والجمل المعينة من نصوص الحوار.</p> <p>ج) توضيح معاني الكلمات والتراكيب من نصوص الحوار.</p> <p>د) تسميع العبارات المستخدمة بعد حفظها.</p>	<p>١٢,١٠ قراءة نصوص الحوار وفهمها مع مراعاة النبرات والتنقيمات ثم تمثيلها.</p>
<p>(i) قراءة نصوص الحوار فردياً ومجموعياً وجماعياً.</p> <p>(ii) المشاركة في اللعبة اللغوية لتسميع الجمل.</p> <p>(iii) القيام بنشاط جماعي لتمثيل الحوار.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) قراءة نصوص الحوار مع مراعاة النبرات والتنقيمات.</p> <p>ب) تمثيل الحوار.</p>	<p>ال المستوى الثالث :</p> <p>أ) قراءة نصوص الحوار مع مراعاة النبرات والتنقيمات ومع مراعاة ما تستحقه الحروف من تفخيم وترقيق وإدغام ومع مراعاة متطلبات القراءة من ابتداء ووقف ووصل وفصل.</p> <p>ب) الاستماع إلى قراءة نصوص الحوار للتتأكد من صحة القراءة أو خطئها ثم تصحيح الأخطاء.</p> <p>ج) تسميع الأساليب البسيطة الجميلة بعد حفظها.</p> <p>د) إعداد نص الحوار ثم القيام بتمثيله.</p> <p>ه) تنمية القدرة السمعية والتمن على القراءة الجهرية.</p>
<p>(iv) ترديد الأساليب البسيطة الجميلة المعينة وحفظها ثم تسميعها.</p> <p>(v) القيام بنشاط جماعي لإعداد نص الحوار ثم القيام بتمثيله تحت إشراف المدرس.</p>		

**١,٣ مهارة الكتابة**

مجال التعلم	هدف التعلم	خبرة التعلم المقترحة
١,٣,١ كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات بخط واضح.	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) نسخ الكلمات والجمل نسخا صحيحا.</p> <p>ب) كتابة الكلمات والجمل والفقرات بخط صحيح.</p>	<p>(i) التأمل في الكتابة النموذجية من الكلمات والجمل والفقرات ثم نسخها.</p> <p>(ii) كتابة الكلمات والجمل والفقرات.</p> <p>(iii) التدرب المستمر على كتابة الكلمات والجمل والفقرات بخط صحيح.</p>
المستوى الثاني :	<p>أ) نسخ الكلمات والجمل نسخا واضحا صحيحا.</p> <p>ب) كتابة الكلمات والجمل والفقرات بخط واضح صحيح.</p>	<p>(i) التأمل في الكتابة النموذجية من الحروف والكلمات والجمل والفقرات ثم نسخها.</p> <p>(ii) كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات.</p> <p>(iii) القيام بأنشطة كتابة الكلمات والجمل والفقرات للتأكد من صحة كتابة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- همزة الوصل وهمزة القطع.</li> <li>- أول الشمية وأول القمرية.</li> <li>- التشديد.</li> </ul>
المستوى الثالث :	<p>أ) التأمل في الكلمات والجمل والفقرات المكتوبة للتأكد من صحة الكتابة أو خطئها ثم تصحيح الأخطاء.</p>	<p>(i) مراجعة الكتابة النموذجية.</p> <p>(ii) التأمل في كتابة الآخرين ثم التعليق عليها.</p> <p>(iii) تقسيم الكلمات والجمل والفقرات الصحيحة من الخاطئة على السبورة.</p> <p>(iv) القيام بنشاط فردي لكتابة الجمل والفقرات.</p>

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) القيام بنشاط فردي لكتابية الكلمات والجمل على الكراسة وضبطها بالأشكال الصحيحة.</p> <p>(ii) كتابة العبارات على السبورة أو الكراسة مع وضع علامات الترقيم المناسبة.</p> <p>(iii) الاستماع إلى القراءة النموذجية ثم كتابتها إملائياً.</p> <p>(iv) التأمل إلى الكتابة النموذجية من الكمبيوتر.</p> <p>(v) كتابة الكلمات والجمل ثم نسخها.</p> <p>(vi) المشاركة في مسابقة كتابة النصوص المحفوظة.</p> <p>(vii) التدرب المستمر على كتابة الكلمات والجمل والعبارات كتابة صحيحة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) كتابة الكلمات والجمل وضبطها بالأشكال الصحيحة.</p> <p>ب) كتابة العبارات مع وضع علامات الترقيم المناسبة.</p> <p>ج) كتابة الكلمات والجمل والعبارات كتابة صحيحة إملائياً.</p>	<p>١,٣,٢ كتابة الكلمات وال酆رات طبقاً للقواعد الإملائية وعلامات الترقيم الصحيحة.</p>
<p>(i) الاستماع إلى القراءة النموذجية ثم كتابتها إملائياً.</p> <p>(ii) كتابة الفقرات ووضع علامات الترقيم المناسبة.</p> <p>(iii) كتابة الفقرات كتابة صحيحة إملائياً.</p> <p>(iv) التأمل من كتابة علامات الترقيم للأخرين ثم التعليق عليها.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) كتابة الفقرات ووضع علامات الترقيم المناسبة.</p> <p>ب) كتابة الفقرات كتابة صحيحة إملائياً.</p>	<p>المستوى الثالث :</p>
<p>(i) مراجعة كتابة بعض الطلبة ثم مناقشتها للتتأكد من صحة الكتابة أو خطئها.</p> <p>(ii) تصحيح الأخطاء كتابة.</p> <p>(iii) القيام بأنشطة كتابة الكلمات والجمل وال酆رات كتابة صحيحة نموذجية.</p>	<p>أ) تأمل الكلمات والجمل وال酆رات المكتوبة للتأكد من صحة الكتابة أو خطئها ثم تصحيح الأخطاء.</p> <p>ب) كتابة الكلمات والجمل وال酆رات كتابة صحيحة نموذجية.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) القيام بنشاط فردي لكتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة حسب قواعد الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث في كراسة خاصة لكتابة الخط العربي.</p> <p>(ii) تأمل الخطوط العربية المدرستة ومقارنتها.</p> <p>(iii) مقارنة الخطوط والتعليق عليها.</p> <p>(iv) التدرب المستمر على كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة حسب قواعد الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>(أ) كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة حسب قواعد الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث.</p> <p>(ب) مراجعة الخطوط العربية المدرستة ومقارنتها.</p>	<p>١،٣،٣ كتابة الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث حسب قواعدها.</p>
<p>(i) القيام بنشاط فردي لكتابة الحروف والكلمات والجمل حسب الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث في بطاقات التهئة وغيرها.</p> <p>(ii) القيام بنشاط فردي لكتابة العبارات العربية المختارة في ورقة الرسوم من نسخ وثلاث ورقة وعرضها.</p> <p>(iii) القيام بنشاط جماعي لكتابة الحكم أو الأمثال وغيرها على جدران المدرسة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>(أ) كتابة الكلمات والجمل كتابة صحيحة جميلة حسب قواعد الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث.</p>	
<p>(i) مراجعة الخط النموذجي ومقارنته بخط بعض الطلبة للتتأكد من صحته وروعته.</p> <p>(ii) تصحيح الأخطاء كتابياً.</p> <p>(iii) المشاركة في مسابقة الخط على مختلف المستويات.</p> <p>(iv) التعرف على أنواع الخطوط الأخرى ومناقشتها.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>(أ) التتأكد من صحة الكتابة حسب قواعد الخطوط العربية من نسخ ورقة وثلاث.</p> <p>(ب) المشاركة في مسابقة كتابة الخط.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(أ) القيام بأنشطة الكتابة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توفيق الكلمات أو التراكيب بالكلمات أو التراكيب المناسبة لتكون جملة مفيدة.</li> <li>- تكميلة الجمل والفقرات.</li> </ul>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) توفيق الكلمات أو التراكيب بالكلمات أو التراكيب الأخرى المناسبة لتكون جملة مفيدة.</p> <p>ب) تكميلة الجمل والفقرات باستخدام الكلمات أو التراكيب المناسبة المعدّة.</p> <p>ج) تكميلة الجمل والفقرات باستخدام الكلمات أو التراكيب المناسبة.</p>	<p>١,٣,٤ تكميلة الجمل والفقـرات باسـتخدام الكلـمات والعبـارات والحكـم والأـمثال المناسبـة</p>
<p>(أ) القيام بنشاط فردي لتكميلة الفقرات باستخدام الحكم أو الأمثال المناسبة المعدّة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) تكميلة الفقرات باستخدام الحكم أو الأمثال المناسبة المعدّة.</p>	<p>كتابـيا.</p>
<p>(أ) القيام بنشاط فردي لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكميلة الفقرات باستخدام الحكم أو الأمثال المناسبة.</li> <li>- توفيق الحكم العربية بالحكم الملايوية.</li> </ul>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) تكميلة الفقرات باستخدام الحكم أو الأمثال المناسبة.</p> <p>ب) توفيق الحكم العربية بالحكم الملايوية.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) القيام بنشاط فردي لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</li> <li>- تكوين الجمل المفيدة المناسبة باستخدام الكلمات المعدة.</li> <li>- تحويل الحمل باستخدام العبارات المعدة.</li> <li>- توفيق الأسئلة بأجوبتها المناسبة.</li> </ul> <p>(ii) المناقشة في استيعاب مختلف المواد المقروءة ثم كتابة أسئلتها مع أجوبتها مختصرة أو كاملة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(أ) ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة.</li> <li>(ب) تكوين الجمل باستخدام الكلمات المعدة.</li> <li>(ج) تحويل الجمل باستخدام العبارات المعدة.</li> <li>(د) توفيق الأسئلة بأجوبتها المناسبة.</li> <li>(ه) كتابة الأسئلة الاستيعابية من مختلف المواد المقروءة مع أجوبتها مختصرة أو كاملة.</li> </ul>	<p>١,٣,٥ كتابة الجمل</p> <p>بأسألوب صحيح طبقاً للقواعد اللغوية.</p>
<p>(i) التأمل في الرسومات أو الصور ثم تكوين الجمل المتعلقة بها.</p> <p>(ii) التأمل في الإعلانات ثم تكوين الجمل المتعلقة بها.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(أ) تكوين الجمل المناسبة باستخدام الرسومات أو الصور.</li> <li>(ب) تكوين الجمل المناسبة المتعلقة بالإعلانات.</li> </ul>	
<p>(i) القيام بنشاط فردي لربط الجمل المناسبة باستخدام الروابط المناسبة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(أ) ربط الجمل المناسبة باستخدام الروابط المناسبة.</li> </ul>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
(i) القيام بأنشطة الكتابة لصياغة الجمل الخبرية والجمل الإنسانية البسيطة. (ii) التدرب المستمر على استخدام الجمل الخبرية والجمل الإنسانية واستخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.	المستوى الأول : أ) صياغة الجمل الخبرية البسيطة. ب) صياغة الجمل الإنسانية البسيطة من أمر واستفهام ونداء ونهي. ج) استخدام الجمل الخبرية والجمل الإنسانية البسيطة استخداماً صحيحاً في المواقف المناسبة.	١,٣,٦ كتابة الجمل المصوّفة بنوعيها الخبري والإنسائي.
(i) القيام بأنشطة الكتابة لصياغة الجمل الخبرية والجمل الإنسانية المركبة.	المستوى الثاني : أ) صياغة الجمل الخبرية المركبة. ب) صياغة الجمل الإنسانية المركبة من أمر واستفهام ونداء ونهي.	
(i) مراجعة كتابة بعض الطلبة ثم مناقشتها للتأكد من صحة الكتابة أو خطئها. (ii) تصحيح الأخطاء شفهياً.	المستوى الثالث : أ) تعين الجمل الخطأة ثم تصحيحها.	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) قراءة المقالات قراءة صامتة.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والمصطلحات ومناقشتها.</p> <p>(iii) مناقشة الأفكار الرئيسية من المقالات المدروسة.</p> <p>(iv) كتابة الأفكار الرئيسية في اللوحة أو الكراستة.</p> <p>(v) مناقشة الأفكار الرئيسية من المقالات المدروسة ثم تسجيلها.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) قراءة المقالات من الأخبار والحوارات</p> <p>قراءة صامتة للبحث عن الأفكار الرئيسية.</p> <p>ب) كتابة الأفكار الرئيسية.</p>	<p>١,٣,٨ كتابة الأفكار الرئيسية المسجلة من المجلة واد المجموعة والمقرودة.</p>
<p>(i) قراءة المقالات قراءة صامتة.</p> <p>(ii) الاطلاع على المعاجم للبحث عن معاني الكلمات والمصطلحات ومناقشتها.</p> <p>(iii) مناقشة الأفكار الرئيسية من المقالات المدروسة ثم تسجيلها.</p> <p>(iv) كتابة الأفكار الرئيسية في اللوحة أو الكراستة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) قراءة المقالات من الخطب والمقابلات والأقصاص والقصص قراءة صامتة للبحث عن الأفكار الرئيسية.</p> <p>ب) كتابة الأفكار الرئيسية.</p>	
<p>(i) المناقشة لتلخيص المقالات المدروسة بأسلوب جيد.</p> <p>(ii) كتابة تلخيص المقالات المدروسة بأسلوب جيد.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) تلخيص المقالات المدروسة بأسلوب جيد.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
a) المناقشة للبحث عن الأفكار الرئيسية. ii) القيام بأنشطة كتابة الأفكار الرئيسية. iii) كتابة مقالات مستعينة بالأفكار الرئيسية المسجلة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.	المستوى الأول : a) تعين الأفكار الرئيسية المناسبة لكتابه المقالات. b) كتابة الأفكار الرئيسية. c) كتابة مقالات مستعينة بالأفكار الرئيسية المسجلة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.	١,٣,٩ كتابة إنشاء مستعينة بالأفكار الرئيسية المسجلة.
i) التعبير عن الأفكار الرئيسية. ii) كتابة مقالات مستعينة بالأفكار الرئيسية المسجلة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.	المستوى الثاني : a) تعبير الأفكار الرئيسية. b) كتابة مقالات مستعينة بالأفكار الرئيسية المسجلة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.	
i) كتابة مقالات مستعينة بالأفكار الرئيسية المسجلة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة. ii) الاطلاع على نماذج المقالات من الكتب الأخرى.	المستوى الثالث : a) كتابة مقالات مستعينة بالأفكار الرئيسية المسجلة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.	

خبرة التعلم المقترحة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>أ) تأمل الرسومات والصور المدرستة.</p> <p>ii) القيام بأنشطة الكتابة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تسمية الأشياء في الرسومات أو الصور.</li> <li>- ووصفها.</li> </ul> <p>ب) تكوين الجمل المناسبة باستخدام الرسومات أو الصور.</p> <p>ج) تقديم الأسئلة باستخدام الرسومات أو الصور.</p> <p>د) كتابة الفقرات المناسبة باستخدام الرسومات أو الصور.</p> <p>ـ تقديم الأسئلة باستخدام الرسومات أو الصور.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) تسمية الأشياء في الرسومات أو الصور.</p> <p>ب) تكوين الجمل المناسبة باستخدام الرسومات أو الصور.</p> <p>ج) تقديم الأسئلة باستخدام الرسومات أو الصور.</p> <p>د) كتابة الفقرات المناسبة باستخدام الرسومات أو الصور.</p>	<p>١,٣,١٠ كتابات التحليلات الموجزة المعتمدة على الرسومات والصور.</p>
<p>أ) القيام بأنشطة الكتابة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعبير عن الرسومات أو الصور.</li> <li>- الإجابة عن الأسئلة باستخدام الرسومات أو الصور.</li> <li>- وصف الأشياء في الرسومات أو الصور.</li> </ul>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) الإجابة عن الأسئلة باستخدام الرسومات أو الصور.</p>	
<p>أ) القيام بأنشطة الكتابة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعبير عن الرسومات أو الصور.</li> <li>- توضيح الأغراض المفهومة من الرسومات الرمزية.</li> </ul>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) التعبير عن مواصفات الأشياء في الرسومات أو الصور.</p> <p>ب) توضيح الأغراض المفهومة من الرسومات الرمزية.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
i) المناقشة لفهم الحكم والأمثال. ii) القيام بأنشطة ترجمة الحكم والأمثال. iii) المناقشة لمعرفة طريقة كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال. iv) المناقشة للبحث عن العناصر المهمة. v) المناقشة لتوضيح العناصر المناسبة. vi) كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.	a) فهم الحكم والأمثال فهما جيدا. b) ترجمة القصة للحكم والأمثال. c) تعين العناصر المناسبة لكتابية المقالات في موضوعات الحكم والأمثال. d) معرفة طريقة كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال. e) توضيح العناصر المناسبة لكتابية المقالات في موضوعات الحكم والأمثال. f) كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.	١,٣,١١ المقالات في موضوعات الحكم والأمثال.
i) المناقشة للبحث عن العناصر المهمة. ii) كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.	a) تعين العناصر لكتابية المقالات في موضوعات الحكم والأمثال. b) كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.	المستوى الثاني :
i) كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.	a) كتابة المقالات في موضوعات الحكم والأمثال حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.	المستوى الثالث :

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) البحث عن الإعلانات والنشرات والتقارير والخطب من الإنترنيت وجمعها في ملف خاص.</p> <p>(ii) المناقشة لمعرفة طريقة كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب.</p> <p>(iii) المناقشة للبحث عن العناصر المهمة.</p> <p>(iv) المناقشة لتوضيح العناصر المهمة.</p> <p>(v) كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) تحليل الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب النموذجية.</p> <p>ب) معرفة طريقة كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب.</p> <p>ج) تعين العناصر المناسبة لكتابة الإعلانات والنشرات والتقارير والخطب.</p> <p>د) توضيح العناصر المناسبة لكتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب.</p> <p>ه) كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.</p>	<p>كتابات الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب.</p>
<p>(i) مناقشة العناصر المناسبة عن الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب.</p> <p>(ii) كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) تعين العناصر المناسبة لكتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب .</p> <p>ب) كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.</p>	
<p>(i) كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) كتابة الإعلانات والنشرات والحوارات والتقارير والخطب حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) المناقشة لمعرفة طريقة كتابة المقالات في الموضوعات والوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة.</p> <p>(ii) المناقشة للبحث عن العناصر المهمة.</p> <p>(iii) المناقشة لتوضيح العناصر المناسبة لكتابي المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية.</p> <p>(iv) التعبير عن بعض العناصر المختارة ثم عرضها في اللوحة.</p> <p>(v) تحليل الأخطاء في الأساليب العربية.</p> <p>(vi) كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) معرفة طريقة كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة.</p> <p>ب) تعين العناصر المناسبة لكتابي المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة.</p> <p>ج) توضيح العناصر المناسبة لكتابي المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة.</p> <p>د) التعبير عن بعض العناصر المختارة ثم عرضها في اللوحة.</p> <p>ه) كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.</p>	<p>كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة.</p>
<p>(i) كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.</p>	
<p>(i) كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.</p> <p>(ii) المسابقة في كتابة المقالات العلمية البسيطة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) كتابة المقالات في الموضوعات الوصفيّة والحقائق العلمية البسيطة حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) المناقشة لمعرفة طريقة كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية المناقشة للبحث عن العناصر المهمة.</p> <p>(ii) كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) معرفة طريقة كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية.</p> <p>ب) توضيح العناصر المناسبة لكتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية</p> <p>ج) كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة.</p>	<p>١,٣,١٤ كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية.</p>
<p>(i) القيام بأنشطة ترجمة الرسائل إلى اللغة العربية.</p> <p>(ii) كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) ترجمة الرسائل إلى اللغة العربية</p> <p>ب) كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وأربعين (١٤٠) كلمة.</p>	
<p>(i) كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) كتابة الرسائل الرسمية وغير الرسمية حيث لا يقل عدد كلماتها عن مائة وستين (١٦٠) كلمة.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) الاستماع إلى الجمل البسيطة المقرروءة باللغة الملايوية أو اللغة العربية ثم ترجمتها شفهيًا.</p> <p>(ii) قراءة الجمل البسيطة من اللغة الملايوية أو اللغة العربية ثم ترجمتها شفهيًا وكتابيًا.</p> <p>(iii) كتابة الجمل المترجمة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>أ) ترجمة الجمل البسيطة من اللغة الملايوية إلى اللغة العربية وعكسها.</p>	<p>١,٣,١٥ العبارات والمقالات من اللغة الملايوية إلى اللغة العربية وعكسها ثم كتابتها.</p>
<p>(i) الاستماع إلى الجمل المركبة المقرروءة باللغة الملايوية أو اللغة العربية ثم ترجمتها شفهيًا.</p> <p>(ii) قراءة الجمل المركبة من اللغة الملايوية أو اللغة العربية ثم ترجمتها شفهيًا وكتابيًا.</p> <p>(iii) كتابة الجمل المترجمة.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>أ) ترجمة الجمل المركبة من اللغة الملايوية إلى اللغة العربية وعكسها.</p>	
<p>(i) الاستماع إلى الجمل المعقدة المقرروءة باللغة الملايوية أو اللغة العربية ثم ترجمتها.</p> <p>(ii) قراءة الجمل المعقدة من اللغة الملايوية أو اللغة العربية ثم ترجمتها.</p> <p>(iii) عرض الجمل المترجمة والقيام بالمناقشة عنها.</p> <p>(iv) كتابة الجمل المترجمة.</p> <p>(v) القيام بالتدريب على ترجمة المبادر من العربية إلى الملايوية وعكسها.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) ترجمة الجمل المعقدة من اللغة الملايوية إلى اللغة العربية وعكسها.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) المشاركة في اللعبة اللغوية للتعرف على جميع الأرقام المقرؤة أو المنطقية ثم كتابتها.</p> <p>(ii) كتابة الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفية في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(iii) كتابة الساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(iv) كتابة جمل الرياضيات المنطقية أو المقرؤة ثم مناقشة حلها.</p> <p>(v) المناقشة لاستخدام الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفية استخداماً صحيحاً في الكتابة.</p> <p>(vi) المشاركة في اللعبة اللغوية عن الأرقام والأعداد.</p> <p>(vii) التدرب المستمر على كتابة الساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي والأعداد المئوية والكسرية والعشرية والموجبة والسلبية والسالبية والعقودية كتابة صحيحة.</p>	<p>المستوى الأول :</p> <p>(أ) التعرف على جميع أنواع الأرقام المقرؤة والمنطقية ثم كتابتها كتابة صحيحة.</p> <p>(ب) كتابة الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفية في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(ج) كتابة الأرقام والأعداد تنازلياً وتصاعدياً.</p> <p>(د) استخدام الأرقام أو الأعداد : المفردة والمركبة والمعطوف عليها والوصفية استخداماً صحيحاً في الكتابة.</p> <p>(ه) كتابة جمل الرياضيات ثم حلها.</p> <p>(و) كتابة الساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي في الجمل أو العبارات أو الفقرات.</p> <p>(ز) استخدام الأعداد المئوية والكسرية والعشرية والموجبة والسلبية .</p> <p>(ح) استخدام الألفاظ العقودية.</p>	<p>١,٣,١٦ كتابة الأرقام والأعداد كتابة صحيحة.</p>
<p>(i) المناقشة لتكوين الجمل المفيدة باستخدام الأرقام والأعداد والعدد الترتيبى وال ساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي المناسبة كتابياً.</p> <p>(ii) المناقشة لتكوين الجمل المفيدة باستخدام الأعداد المئوية والكسرية والموجبة والسلبية والعقودية.</p>	<p>المستوى الثاني :</p> <p>(أ) تكوين الجمل المفيدة باستخدام الأرقام والأعداد والعدد الترتيبى وال ساعات والدقائق والتاريخ الهجري والميلادي المناسبة كتابياً.</p> <p>(ب) تكوين الجمل باستخدام الأعداد المئوية والكسرية والموجبة والسلبية والعقودية.</p>	

خبرة التعلم المقترنة	هدف التعلم	مجال التعلم
<p>(i) تأمل الأشياء ثم المناقشة للتعبير عن المسافات والأوزان والمقاييس والأسعار للأشياء باستخدام الأعداد المناسبة كتابيا.</p> <p>(ii) تأمل الأشياء ثم المناقشة للتعبير عن الأعداد المئوية والكسرية والموجبة والسلبية والعقودية.</p>	<p>المستوى الثالث :</p> <p>أ) التعبير عن المسافات والأوزان والمقاييس والأسعار للأشياء باستخدام الأعداد المناسبة كتابيا.</p> <p>ب) التعبير عن الرسم البياني باستخدام الأعداد المئوية والكسرية والعشرية والموجبة والسلبية والعقودية.</p>	